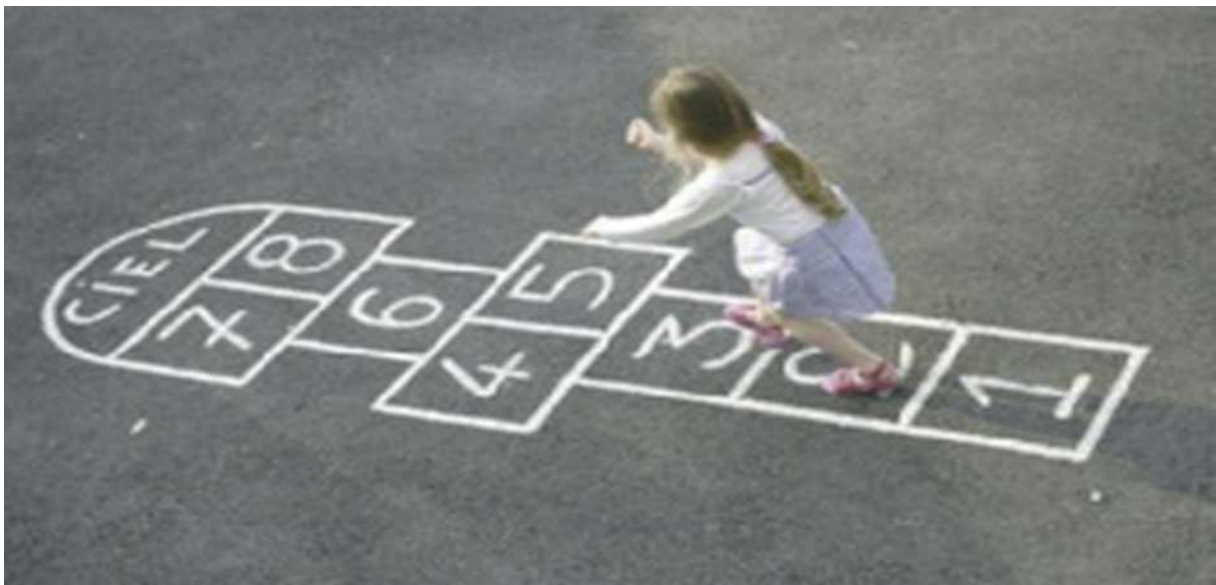




## Rapport d'activités 2022 LA Marelle



L'UAPE La Marelle a augmenté sa capacité d'accueil et peut recevoir des enfants de la 1<sup>re</sup> année scolaire à la 6<sup>ème</sup> année scolaire. Le taux d'occupation est de : 81.03 %.

Il est important que les enfants soient accueillis dans un espace réfléchi pour eux, de répondre à leurs besoins et leurs intérêts. Dans ce but et vu le nombre des futurs 5<sup>èmes</sup> pour la rentrée scolaire 2022, nous réorganisons les groupes chaque année.

Nous avons dû modifier l'âge des enfants à La Marelle, à partir d'août 2022. Nous acceptons des enfants de la 2<sup>ème</sup> année primaire à la 5<sup>ème</sup> primaire.

Les enfants sont répartis sur 4 groupes :

- Groupe 1 : accueille chaque jour 22 enfants de 2<sup>ème</sup> primaire
- Groupe 2 : accueille chaque jour 23 enfants de la 2<sup>ème</sup> primaire à la 3<sup>ème</sup> primaire
- Groupe 3 : accueille chaque jour 24 enfants de la 3<sup>ème</sup> primaire à la 4<sup>ème</sup> primaire
- Groupe 4 : accueille chaque jour 24 enfants de 4<sup>ème</sup> primaire à 5<sup>ème</sup> primaire

### Le personnel de La Marelle

- L'équipe se compose de : 9 éducateurs/trices
- 2 personnes en formation
- 1 remplaçante fixe sur appel
- 1 personne de l'intendance
- 1 apprenti

Dans chaque groupe, les enfants sont accompagnés par 2 éducateurs/trices afin de respecter le cadre de référence de l'OAJE.

Tout au long de l'année, des changements organisationnels ont amené l'équipe à s'adapter et à retarder certains projets professionnels.

Malgré ces difficultés, le personnel a su mettre tout au long de l'année des valeurs en avant telles :

- La bienveillance.
- Une bonne dynamique.
- Une cohésion de groupe, d'équipe

### **Apprentissage ou Formation**

4 personnes sont en formation à La Marelle

- Cindy suit une formation d'éducatrice de l'enfance,
- Angela suit l'apprentissage d'assistante socio-éducative (art 32)
- Romain fait un apprentissage d'assistant socio-éducatif.

Le suivi de ces formations est assuré par un formateur/trice en pratique professionnelle (FPP) et par un formateur/trice en apprentissage (FEE)

Dans l'encadrement des étudiants/es, Noé suit une formation postgrade de formateur en pratique professionnelle (FPP).

Les personnes en formation ont un regard nouveau, apportent des idées et des informations provenant de leurs divers cours. Ce qui permet à l'équipe éducative de rester active sur le plan théorique et de maintenir des réflexions constantes sur la pratique.

L'équipe éducative participe régulièrement à des formations continues sur des thématiques en lien avec les besoins et les spécificités des enfants et du personnel.

### **Démissions**

Nous souhaitons une bonne suite professionnelle à Mesdames Loetscher Céline et Julia Garibov qui nous ont quitté pour de nouvelles aventures.

### **Engagements**

Nous souhaitons la bienvenue à :

Divorne Nathan

Véliz Christian

Balla Nicoleta (remplaçante fixe)

### **L'intendance**

Nous remercions chaleureusement Yolanda pour son humeur joviale, son énergie et sa bonne collaboration avec l'équipe éducative.

Le travail de l'intendance représente 110 repas et autant de services, de bols utilisés chaque jour.

Nous accueillons régulièrement dans le cadre du chômage des personnes en réinsertion professionnelle en intendance. Yolanda les accompagne dans leur action quotidienne avec beaucoup de bienveillance.

## **Les remplaçants/es**

Nous fonctionnons avec des remplaçants/es fixes et sur appel lors d'absences du personnel éducatif (maladie, formation et vacances)

## **CGPI**

Dans le cadre d'un partenariat avec le centre de gestion des programmes d'insertion, l'AAEE a la volonté d'offrir des emplois pour des personnes en recherche.

Dans le cadre du CGPI, nous avons accueilli :

- 1 personne en réinsertion ASE qui a trouvé une place d'apprentissage au sein de La Marelle
- 1 personne en intendance de juin à octobre, qui nous a quitté pour un travail fixe d'intendante dans une garderie. Toute l'équipe de La Marelle lui souhaite une toute bonne suite dans son parcours professionnel et privé.

En ce moment, nous avons le plaisir d'accompagner une personne dans le domaine de l'intendance.

## **Réflexion de l'équipe éducative**

Tout au long de l'année, l'équipe met un point d'honneur à respecter la mission qui est :

D'accueillir les enfants de 1<sup>ère</sup> année primaire à la 5<sup>ème</sup> année primaire en dehors des heures scolaires. D'instaurer un climat chaleureux et sécurisant. De favoriser la socialisation ainsi que le développement psychoaffectif et physique.

Cette prise en charge éducative est assurée par des professionnels/les qui respectent les besoins de l'enfant.

Pour mener à bien cette mission, nous réinterrogeons constamment les pratiques afin de répondre au mieux aux enfants.

Pour favoriser ces actions, des colloques hebdomadaires sont agendés.

## **Colloques**

Les rencontres hebdomadaires sont un temps de ressource, de réflexion, d'échange pour le personnel. C'est aussi un moyen de trouver un terrain d'entente pour une cohérence d'équipe qui s'inscrit dans notre projet pédagogique pour le confort et le bien-être de chaque enfant accueilli.

À La Marelle, nous avons chaque mois 1 colloque de groupe, 1 colloque organisationnel, 1 colloque d'analyse pratique et 1 colloque pédagogique.

- Colloque de groupe : le colloque de groupe permet aux éducateurs/trices de réinterroger leur pratique dans le groupe, d'échanger sur des observations et de construire un accompagnement en lien avec les valeurs de La Marelle.
- Colloque organisationnel : permet d'échanger en équipe sur des questions qui concernent l'organisation de La Marelle
- Colloque d'analyse pratique : permet à l'équipe éducative de réfléchir sur les actions. Cet espace permet d'apporter des solutions pertinentes aux problèmes rencontrés
- Colloque pédagogique : réévalue le projet pédagogique. Cette année 2022, l'équipe s'est interrogée sur un accompagnement participatif des enfants dans le groupe. Cette réflexion se prolonge sur l'année 2023.

## Débriefing

Tous les jours, des débriefings sont planifiés dans les groupes pour permettre d'échanger sur des événements survenus en début de journée et ainsi prendre des décisions organisationnelles et éducatives pour la journée.

## Les groupes

La fréquentation des enfants varie selon les années scolaires. En août 2022, La Marelle les accueille de la 2<sup>ème</sup> année primaire à la 5<sup>ème</sup> année primaire, Ce qui implique une réflexion sur la prise en charge des ceux-ci dans les différents groupes.

Chaque enfant évolue à son rythme selon ses intérêts, ses compétences, ses envies, ses souhaits... Pour favoriser la participation à la vie quotidienne de la Marelle et l'intégration dans des projets, les éducateurs/trices sont constamment dans l'observation et s'interrogent sur les capacités de ceux-ci

Après une période d'adaptation en début d'année scolaire, les équipes ont décidé de proposer plusieurs activités par groupe afin que les enfants puissent avoir une certaine diversité. Les activités se font souvent l'après-midi, car ils disposent de plus de temps.

### Groupe 1 (enfants de 2<sup>ème</sup> primaire)

Le groupe 1 a mis en place 3 projets :

- Les émotions

Il est important que l'enfant contrôle ses émotions et parvienne à gérer son intensité. Cela va permettre de mieux réagir aux différentes situations de la vie. Les émotions les amènent à comprendre le monde qui les entourent et à prendre en considération les autres personnes.

Dans l'accompagnement de ceux-ci, le rôle de l'adulte est utile afin de reconnaître ses sentiments, d'y mettre des mots et de pouvoir les exprimer. Cela valorise la confiance en soi et s'illustre à travers des jeux, des activités, des histoires que les éducatrices proposent aux enfants afin de gérer leurs émotions.

- Planète livre

L'activité est déterminée un jour par semaine où l'éducatrice va mettre en place un espace accueillant et chaleureux avec des livres d'images. (C/F ligne pédagogique)

- Do It Yourself

Le projet parle de loisirs créatifs qui sont caractérisés par l'assemblage et/ou le maniement de la matière, en vue de réaliser un bibelot.

Cette tâche fait appel à la créativité pour personnaliser ou inventer des objets souhaités.

Le but de ce projet est d'encourager l'imagination chez l'enfant.

À travers l'activité, l'enfant va :

- ✓ Développer la créativité et l'imagination
- ✓ Exprimer ses émotions
- ✓ Faire des découvertes sensorielles avec différents variétés de supports et d'outils
- ✓ Canaliser l'énergie
- ✓ Permettre de chasser le stress
- ✓ Prendre confiance en soi
- ✓ Créer des liens

...

L'activité manuelle représente de nombreuses sources d'intérêt pour l'enfant. Selon les émotions qu'il ressent, l'activité peut être un exutoire, un moment de concentration, un moment de découverte sensorielle, un moment de créativité, un moment de partage.

### **Groupe 2 (enfants de 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> primaire)**

En août 2022, de nouveaux enfants ont intégré La Marelle. En début d'année, les éducatrices ont créé un lien de confiance et ont mis l'accent sur l'observation de la dynamique du groupe pour proposer des activités en adéquation avec leurs besoins.

Des activités telles que : manuelles, jeux libres, jeux de société, jeux de collaborations.

Un projet a été intégré en automne :

- La découverte de la main à travers l'argile



À travers l'argile, les enfants vont stimuler leur imagination et développer leur motricité. Cette terre est facile à utiliser, ils prennent du plaisir à toucher cette matière froide et humide et de pouvoir créer.

### **Groupe 3 (enfants de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> primaire)**

- Projet photo



L'enfant dès son plus jeune âge est intrigué, curieux par le monde qui l'entoure, observe, admire et surtout joue.

Pendre des photos aide à développer la capacité d'observer avec un regard différent sur ce qui est autour de lui. Il découvre à travers l'appareil, admire et surtout s'amuse.

- Bricolage

En proposant des objets que les enfants n'ont pas l'habitude d'utiliser et leur permettre de l'employer en toute autonomie.

Il va à travers ce projet découvrir, s'amuser, respecter les camarades, le matériel, échanger des idées, des compétences.

## Groupe 4 (enfants de 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> primaire)

- Activité dans la forêt

L'activité principale est la construction de cabanes. L'imagination et la créativité évoluent lors de la construction de cabanes et dans la manière de les décorer.

L'appartenance du groupe est importante pour les enfants de cet âge. En bâtissant des cabanes, ils y développent la coopération entre eux et ils apprennent à se positionner en donnant leur avis.

Il est aussi proposé des activités telles que :

- Le land art
- Le parcours sensoriel
- Peinture avec des éléments de la forêt
- Découvrir la forêt dans la nuit.

- Développer la motricité fine

Des animations sont proposées aux enfants pour leur permettre de développer la motricité fine telles que :

- Couture
- Création en perles
- Bracelet brésilien
- Origami
- Activité de jonglage

## Projets institutionnels

### Licence piéton (4<sup>ème</sup> primaire)

L'enfant de cet âge veut être autonome, moins dépendant de l'adulte et avoir des libertés. Il est important qu'il puisse développer son sens des responsabilités. Les responsabilités sont, pour lui, un défi et une fierté. Il met un point d'honneur à tenir ses engagements. L'enfant doit se sentir responsable, mature et respectueux des règles imposées par l'adulte pour transmettre et consolider des principes de base. Il aime se sentir compétent dans ce qu'il fait et entreprend. Il éprouve du plaisir d'exploiter et de mettre en lumière ses forces et ses limites plutôt que ses incapacités.

En rapport avec les besoins de l'enfant de cet âge et les observations du groupe, l'équipe éducative et les enfants mettent en place chaque année une licence pour permettre de circuler seuls de l'école/Marelle/école.



## **Permis piéton**

Dans le cadre l'AAEE, un permis piéton est mis en place dans les structures qui accueillent les 5<sup>èmes</sup> années primaires.

Une collaboration étroite avec les parents/enfants/équipe éducative accorde aux 5<sup>èmes</sup> années primaires d'obtenir le permis piéton.

Le travail fait ensemble permet à ceux-ci d'avoir des outils et des ressources nécessaires à développer et à consolider leur autonomie dans la gestion de leurs déplacements de la Marelle aux activités extrascolaires ou à rentrer à la maison.

## **Forêt**

La découverte de la forêt est une activité à La Marelle. L'équipe éducative y propose régulièrement des pique-niques et des goûters. Dans la forêt, l'enfant va pouvoir vivre au rythme des saisons, développer ses sens, la solidarité et l'entraide. Il est intéressant qu'il puisse continuer à s'exercer dans ce milieu où les seules règles existantes sont le respect et la sécurité.

Deux pique-niques en forêt par mois (sauf en décembre et janvier) sont organisés pour les enfants de chaque groupe

## **Boîte à jouer**

Le but de la boîte à jouer est d'améliorer la qualité du jeu des enfants en extérieur.

La boîte à jouer est une grande caisse en bois remplie de matériel disparate comme tubes de carton, pneus, cordes, morceaux de tissus, casseroles, etc.

L'imagination et la créativité de ceux-ci s'expriment pleinement dans cet environnement. Les objets en vrac sont détournés puis transformés et devenant des parties intégrantes de leurs jeux.

La boîte est ouverte quotidiennement et les enfants sont libres d'y accéder. Cette boîte à jouer écolo peut être déplacée selon l'envie des groupes (cour de l'Ofréquat, place devant La Marelle).



## **Évacuation incendie**

Chaque automne, un exercice d'évacuation est organisé par l'ECA. Cela permet aux équipes et aux enfants de se préparer au mieux en cas d'évacuation

## **Développement durable**

Dans le cadre du développement durable, la collaboration avec l'entreprise BIOEcoEnergie dans le recyclage des déchets est toujours d'actualité.

On participe à la vie économique de la ville (achat dans les commerces de proximité, achats de jeux lors des trocs organisés dans la commune).

## **Projet en construction**

- Une réflexion doit être faite sur l'aménagement de l'espace intérieur dans le groupe 3 afin de diminuer les résonances acoustiques.
- Un aménagement extérieur doit être penser pour profiter de tout l'espace autour de La Marelle

## **Conclusion**

Je tiens à remercier l'équipe de La Marelle pour l'investissement, la solidarité, l'implication, l'amabilité, et la créativité dont elle a fait preuve au long de l'année 2022