



La Courte-Echelle Rapport d'activités - Année 2022

LE CONTEXTE INSTITUTIONNEL DE LA COURTE-EHELLE

L'institution qui accueille à la journée, des enfants dans un cadre préscolaire ou parascolaire, doit mettre en œuvre le projet de politique familiale visant comme objectif prioritaire à concilier vie familiale et vie professionnelle, et permettre ainsi une meilleure intégration possible de l'enfant et de sa famille.

À ce titre, le réseau d'Epalinges offre des prestations d'accueil familial pour les enfants dès la fin du congé maternité jusqu'à la fin de la 6ème primaire (enfants de 4 mois à 10 ans). Le réseau d'Epalinges géré par l'Association d'Accueil de l'Enfance d'Epalinges (ci-après AAEE) se divise en 3 catégories : les structures préscolaires (4 mois à l'âge d'entrée à l'école), les structures parascolaires (4 ans à 10 ans) et l'accueil familial de jour (4 mois à 12 ans). C'est ainsi dans le cadre de ce contexte que l'AAEE fait partie des 29 réseaux d'accueil de jour reconnus par la FAJE.

La mission de l'AAEE et des 5 structures qui la composent se définit en transversalité autour de :

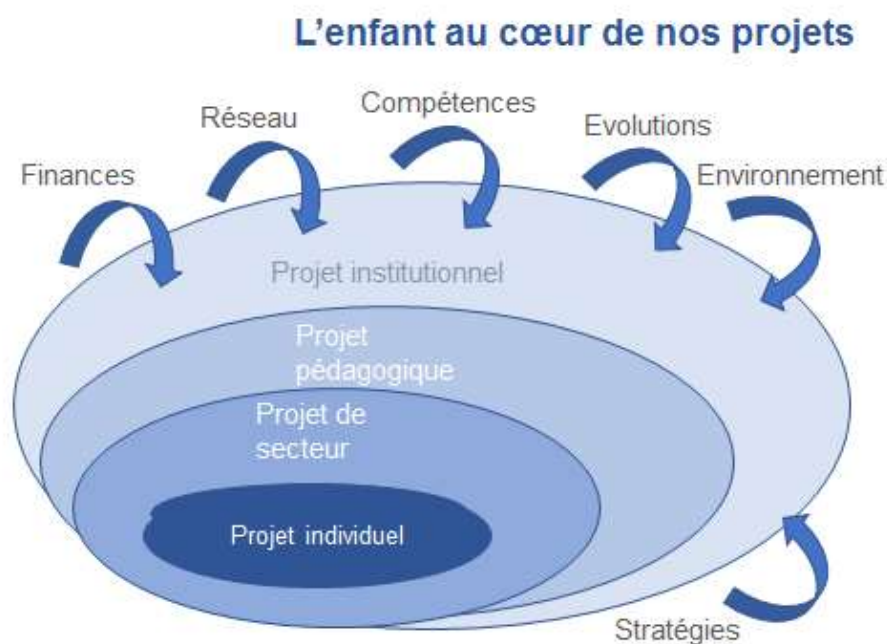
- La personne accompagnée (enfants et ses parents), la connaissance du contexte familial
- L'institution (ligne pédagogique d'ensemble et/ou de l'institution, le contexte politique global, l'évolution globale des modes de prises en charge)
- L'équipe de travail (situation contextuelle de l'équipe, objectifs de développement liés, situations personnelles des individus et objectifs de développement s'y rapprochant)

Dans ce contexte, chacun des acteurs de l'AAEE (direction générale, directions de structures, responsables de formation, responsable des vacances, responsable administratif, personnel éducatif) œuvre autour de ce travail en transversalité.

Le projet associatif autour du recrutement a été finalisé pour nos 5 structures. D'autres projets associatifs sont actuellement en cours de réflexion.

LA PRISE EN CHARGE DES ENFANTS AU SEIN DE LA COURTE-ECHELLE

La prise en charge des enfants au sein de la Courte-Echelle évolue dans un contexte systémique qui allie à la fois politique, économie, social et pédagogie.



32

L'ÉQUIPE DE LA COURTE-ÉCHELLE

L'équipe éducative représente le cœur de l'organisation de la Courte-Echelle en étroite collaboration avec l'équipe de direction.

29 personnes sous contrat, font partie intégrante de l'équipe de la Courte-Echelle à savoir :

- Une directrice et un adjoint pédagogique
- 21 éducateurs
- 2 apprenties de 1ère année
- 1 stagiaire préalable
- 3 personnes en charge de l'intendance
- Pool de remplaçant(es) sur appel

Nous avons accueilli pour la rentrée scolaire 2022/2023 Cassandra et Céline qui ont débuté leur apprentissage en vue de l'obtention d'un CFC Assistante socio-éducative. Elles accompagnent respectivement un groupe d'enfants de 5^{ème} et 6^{ème} primaire et de 1^{ère} primaire. Nous avons également accueilli Mélanie dans le cadre d'un stage préalable auprès d'enfants de 2^{ème} et 3^{ème} primaire et El Hourya dans le cadre d'un programme d'emploi temporaire auprès d'enfants de 5^{ème} et 6^{ème} primaire.

Nous félicitons Mélania, Kim et Nathan qui ont obtenu leur CFC d'Assistant socio-éducatif au terme de leurs 3 années d'apprentissage au sein de la Courte-Echelle. Nathan a postulé et intégré la structure de la Marelle depuis cette rentrée scolaire 2022/2023. Mélania et Kim sont parties vers de nouveaux horizons professionnels.

Dans le cadre d'une réorganisation de notre capacité d'accueil sur certains groupes d'enfants, nous avons renforcé notre équipe éducative pour cette nouvelle rentrée scolaire. Sandra, Claudine et Sarah travaillent sur le site du pavillon ainsi que Cléa qui travaille sur le site de la Croix-Blanche.

Départs :

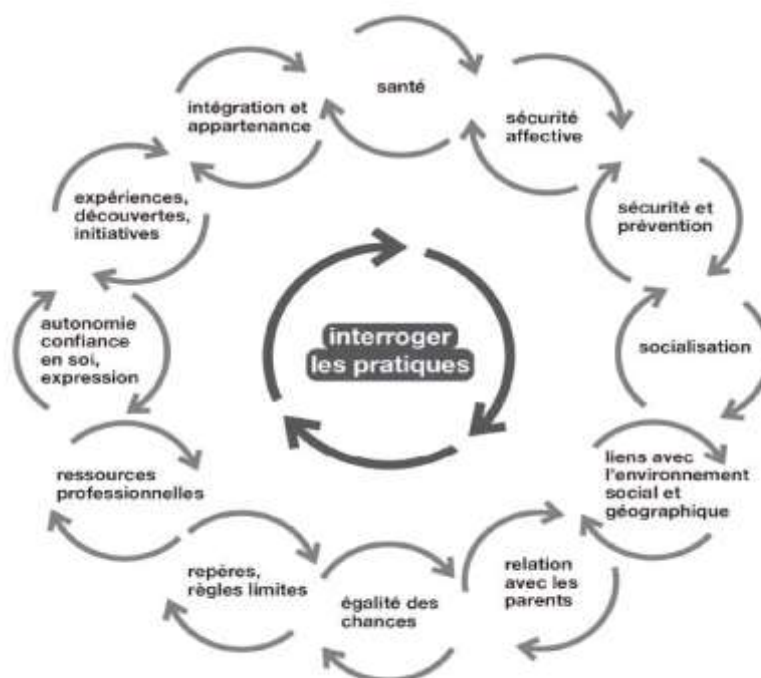
Madame Joana Goulart Zenker a quitté notre structure en juin 2022 pour prendre sa retraite et nous la remercions vivement pour sa précieuse collaboration. Nous lui souhaitons beaucoup de plaisir et de belles choses pour la suite.

Madame Laura Pierre a quitté notre structure pour une nouvelle aventure professionnelle et nous lui souhaitons plein succès pour la suite.

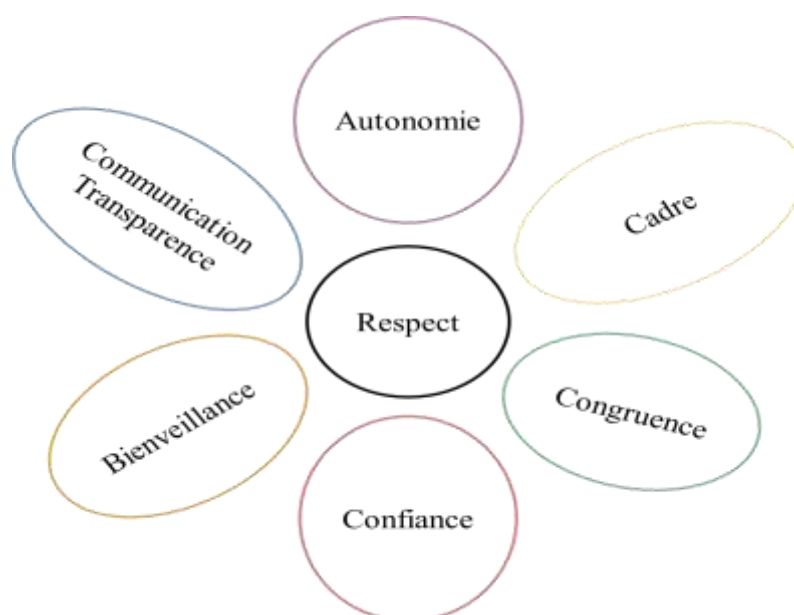
LE PROJET PEDAGOGIQUE

Nous avons tenu le timing de terminer la revisite de notre projet pédagogique qui peut être consulté sur notre site internet. Ce projet représente les objectifs que se fixent la direction et l'équipe d'encadrement mais également les actions et moyens à mettre en œuvre pour les atteindre. C'est au travers des douze catégories des questions pédagogiques ci-dessous issues du livre « interroger les pratiques » Editions du PEP, que l'équipe a réfléchi, actualisé et redéfini ce qu'elle met en place pour l'accompagnement des enfants dans le cadre d'un processus qualité au sein de notre structure.

Des repères interdépendants



Notre projet pédagogique est centré sur les enfants et représente pour La Courte-Echelle, une balise commune et un élément de cohésion de notre équipe permettant une continuité dans la prise en charge de l'enfant autour des valeurs suivantes :



LES POINTS FORTS DE LA PEDAGOGIE DE LA COURTE-ECHELLE : « LA PAROLE AUX EDUCATRICES ET EDUCATEURS »

« A la Courte-Echelle, nous avons pour objectif le développement de l'autonomie et de l'expression de l'enfant, ceci est quelque chose qui me tient à cœur. » **Shane**

« Modestement, nous accompagnons les petites pousses pour que chacune trouve sa place avec bonheur dans la société ». **Anne-Lise**

« De la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire, une vision commune de la pédagogie pour accompagner les enfants qui sont au cœur de nos préoccupations. » **Anne-Sylvie**

« Depuis quelques années, j'ai le plaisir de travailler à la Courte-Echelle, nos complémentarités professionnelles participent à la construction d'une pédagogie liée au bien-être de l'enfant. » **Marion**

« La solidité de notre équipe permet d'offrir aux enfants un cadre particulièrement sécurisant et une diversité d'activités peu commune. » **Cédric**

« Dans notre projet pédagogique, au centre il y a l'enfant et ses besoins. Grâce à la collaboration de chaque équipe, nous réussissons chaque jour à mettre en place des activités pour aider les enfants à se développer au mieux, tout en gardant son autonomie, sa liberté et son rythme. » **Elena**

« Un enfant ayant confiance en lui est un enfant capable d'exploiter le maximum de son potentiel, C'est pourquoi il nous tient particulièrement à cœur de les aider à se sentir à l'aise, confiant et entendu. » **Ana**

« L'enfant toujours au centre de notre préoccupation, en favorisant l'égalité des chances et l'intégration sociale. » **Carmen**

« Pour être au plus juste des besoins des enfants, on nous offre la possibilité de prendre le temps de mener et d'approfondir chacune de nos réflexions professionnelles. » **Sarah**

« Les pratiques évoluant en même temps que les enfants nous permettent de suivre l'enfant dans son développement. » **Karen**

« Nous soutenons une pédagogie adaptative conçue par une équipe éducative pour le bon développement et la découverte de la vie en collectivité des enfants tout en considérant leur individualité. » **Cléa**

« Notre travail est guidé par un principe de collaboration et se construit à partir d'une réflexion commune pour accompagner au mieux les enfants dans leur développement. » **Bhavani**

« Grâce aux valeurs et à l'organisation nous faisons en sorte que les enfants se sentent bien dans la structure et qu'ils aient un maximum d'autonomie. » **Cassandra**

« Je vois mon travail comme me permettant d'accompagner les enfants dans leur développement et notamment dans leur autonomie en leur proposant des activités créatives qu'ils peuvent réaliser presque entièrement seuls grâce à une marche à suivre adaptée. » **Carole**

« Nos expériences de vie et nos expériences professionnelles font qui nous sommes. » **Céline**

« La remise en question régulière de la qualité de l'accueil pour l'enfant permet de nous actualiser et nous accorder sur nos pratiques. Ainsi cela nous rend moteur d'une pédagogie évolutive au sein de la courte échelle. » **Daniel**

« La qualité de l'accueil des enfants dans cette structure dépend en grande partie de la force de la cohésion de l'équipe éducative. » **Sandra**

« Je tente de favoriser l'épanouissement de l'enfant, le faire « grandir » et l'accompagner dans son développement social en tenant compte de ses besoins et de son autodétermination. » **Stéphanie**

« l'importance de construire un projet pédagogique en équipe nous amène à réviser nos actions sur le terrain et améliorer la prise en charge des enfants dans sa globalité. » **Lucia**

« Ma vision pédagogique est d'apporter une sécurité et un soutien aux enfants. De leur assurer un environnement sain où ils se sentent en confiance » **Beatriz**

NOS OUTILS DE COLLABORATION

Cette revisite du projet pédagogique a amené parallèlement une réflexion autour de nos différents outils de cohésion et de collaboration et nous avons réfléchi à optimiser une collaboration transversale des équipes de nos différents sites. Pour cela, nous avons réorganisé nos différentes rencontres autour de la mise en place :

- de colloques transversaux dont la thématique concernera l'institution dans son ensemble tels que les passages des enfants d'un groupe à l'autre, l'organisation et les bilans, les différents événements qui rythment l'année scolaire et la transmission d'information aussi bien de la part de la direction que des équipes. d'information de la part de la direction et des équipes.
- de colloques transversaux de collaboration et d'organisation avec la direction, les thèmes abordés tourneront pour exemple autour du budget, de la collaboration avec les remplaçants ou les autres équipes, les contrats des enfants, les engagements de nouvelles personnes.
- La mise en place intersites de séance d'intervision et/ou d'analyse de pratique dont la thématique est annoncée et préparée en amont. Le but principal de la mise en place de ces séances étant de renforcer la complémentarité et la solidarité professionnelle et le renforcement de l'appartenance à notre organisation.
- La mise en place novatrice de l'animation de nos colloques institutionnels axés plus particulièrement autour de la cohésion d'équipe

NOS ACTIVITES PLUS SPECIFIQUES

Le permis piéton mis en place depuis maintenant 2 ans permet aux enfants, en collaboration étroite avec leurs parents de développer et consolider leur autonomie dans la gestion de leurs déplacements que ce soit pour les trajets en bus et les déplacements lors des activités ou tout simplement pour rentrer à la maison.

La collaboration école/UAPE se construit peu à peu au travers de notre participation à des réseaux et le partage de réflexions pédagogiques et organisationnelles avec nos équipes respectives et l'équipe enseignante. Le dernier bilan en novembre 2022 a permis de faire le point et de mettre en place des ajustements sur notre collaboration. Des dates de rencontres ont d'ores et déjà été planifiées en ce sens.

Les ateliers « sirophilos » sont mis en place depuis 2019 sont un plus pour les enfants. Ils permettent un espace d'expression pour les enfants qui le souhaitent. Ces ateliers ont fait l'objet d'une réflexion de l'équipe éducative ont été élargis depuis cette année 2022 chez les 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} primaire.

La bibliothèque pédagogique vise à permettre l'accès pour les parents à des ouvrages répertoriés, dans le but d'encourager la pratique réflexive et le soutien à la parentalité. Les équipes éducatives proposent mensuellement des thématiques de lecture. Des fascicules sur des thématiques spécifiques ont récemment complété notre bibliothèque.

Les rencontres intergénérationnelles ont pu démontrer leurs bénéfices tant auprès des enfants, que des personnes âgées que dans notre collaboration avec le Centre d'Animation Socio-Culturel Palinzard. Ces rencontres s'organisent autour de moments d'activités avec les personnes âgées tels que des jeux de société, un loto ou tout simplement pour privilégier un moment d'échange mais aussi depuis tout récemment autour du partage d'un repas préparé par les personnes âgées avec la participation des enfants et ce dans la salle commune des appartements protégés d'Epalinges.

Le projet inter-sites mis en place depuis cette rentrée scolaire vise à organiser des rencontres entre les enfants de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire de la Courte-Echelle. Il s'inscrit dans la continuité de notre projet pédagogique. Il tend à contribuer au développement de l'enfant en favorisant l'apprentissage collaboratif entre nos différents sites en mettant en place des activités ciblées et préparées en amont accessibles pour l'ensemble des enfants. Il vise également à consolider la cohésion du travail en équipe autour de notre organisation interne tout en permettant, pour les équipes, une connaissance générale des enfants fréquentant notre structure.

CONCLUSION

La vision, la mission et les valeurs qui soutiennent l'Association font partie intégrante du fil rouge de la Courte-Echelle. Je remercie chaleureusement l'équipe éducative pour son dynamisme, sa créativité, son adaptation permanente aux différents défis du quotidien qui rythment leurs journées et leur souci permanent de mettre l'enfant au centre. Je remercie également Monsieur Damien Nicod, qui a relevé avec aisance et un grand dynamisme le challenge de reprendre la fonction d'adjoint de direction depuis le 1^{er} mars 2022.

Isabelle Le Visage
Directrice de la Courte-Echelle