

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021 DE LA TROTTINETTE

## 1. Généralité

Depuis quelques années les trois groupes de la Trottinette sont répartis comme suit :

- Les enfants de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> primaire sont accueillis à la Trottinette 1
- Les enfants de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> primaire sont accueillis à la Trottinette 2
- Les enfants de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire sont accueillis au Local pour les différentes activités et mangent le repas de midi au réfectoire scolaire, accompagnés du personnel du Local

**Durant l'année scolaire 2021-2022, nous accueillons en tout 99 enfants pour 82 familles.**

## 2. Les évènements particuliers de l'année 2021.

**Les stages en vue d'une réinsertion professionnelle.** La Trottinette poursuit sa collaboration avec certains organismes de réinsertion professionnelle tels que l'unité de réinsertion du service social de la ville de Lausanne, la Fondation Mode d'emploi et la Fondation IPT. Cette année nous avons accueilli un stagiaire en réinsertion durant 4 mois au sein de l'équipe du Local.

**Les contraintes découlant des directives sanitaires :** Nous vivons une situation qui perdure bien plus longtemps que tout ce que nous avons pu imaginer. Les contraintes sont dès lors toujours assez présentes dans le quotidien des enfants et des adultes. Distance lorsque cela est possible, port du masque pour les adultes à l'intérieur, les repas ne peuvent pas être partagés avec les enfants... Les enfants s'y font, et les adultes aussi, toutefois nous ressentons parfois les répercussions sur la dynamique générale des groupes avec parfois moins d'attention aux sollicitations des adultes et parfois un peu plus d'agitation.

**Les festivités rituelles de la Trottinette.** Comme l'année dernière, les moments festifs avec les parents n'ont pas pu être organisés. En revanche nous avons tenu à maintenir tous les rituels et sorties pour les enfants afin de limiter au mieux l'impact de cette situation sur leur quotidien.

**La collaboration avec l'Office Culturel de la Commune d'Epalinges.** Comme chaque année, nous avons participé à la création des panneaux décoratifs des chalets de l'Avant de la Commune qui sont installés sur la place du centre commerciale de la Croix-Blanche. Les enfants ont toujours beaucoup de plaisir et y retire une certaine fierté.

### **L'accueil des 7 et 8P au sein de la Trottinette sur les temps de l'après-midi.**

Dès août 2021, nous avons étendu notre prestation d'accueil pour les 7P et 8P sur les temps de l'après-midi, à savoir de 15h30 à 18h30. Ils seront accueillis au sein du groupe du Local avec une possibilité de participer activement aux ateliers et jeux proposés par le CAP dans la cour d'école. Concrètement nous avons eu peu de demande.

### **Le projet de « déjeuners spéciaux ».**

L'équipe de la Trottinette a souhaité proposer aux enfants des découvertes gustatives sur les temps du matin. Des menus à thèmes ont été imaginés par un membre de l'équipe puis validés par une diététicienne de Fourchette Verte. Les menus des déjeuners proposés sont affichés à l'entrée des groupes comme les menus des repas et des goûters.

## Les réflexions d'équipe

Cette année les réflexions d'équipe se sont portées spécifiquement sur l'autonomie des enfants au sein de la Trottrinette au fil du temps. Cela a permis de mettre en évidence un fil conducteur commun et de proposer une cohérence en termes d'apprentissage de l'autonomie aux enfants.

## Projet d'observation.

Un des membres de l'équipe a mis en place un projet visant à favoriser les observations intergroupes. Ces observations ont divers objectifs, comme une meilleure connaissance individuelle des enfants, une évaluation des pratiques professionnelles, une analyse de l'organisation quotidienne, etc... Ces observations ne sont en aucun cas destinées à un public externe mais constitue un outil visant à améliorer la qualité de l'accueil au sein de la Trottrinette. Tour à tour chaque professionnel se met au service d'un autre groupe et élabore des productions (écrites ou visuelles) afin de permettre une analyse ultérieure par l'équipe concernée.

## 3. La Trottrinette 1

**L'équipe :** L'année 2021 a été marquée par le fait qu'aucun changement ne s'est opéré au sein de l'équipe !!

Les éducatrices ont souhaité compléter leurs horaires de travail en assumant des heures de soutien dans le groupe. Cela permet une excellente cohésion d'équipe et évite la multiplication du personnel qui intervient auprès des enfants dans une journée.

Diana, a entamé sa troisième année d'apprentissage d'ASE au sein de la Trottrinette 1

### Pour la rentrée scolaire 2021, l'équipe de la Trottrinette 1 est composée de :

- **Naomi**, éducatrice de l'Enfance ES
- **Maricica**, éducatrice de l'Enfance HES
- **Barbara**, assistante socio-éducative
- **Diana**, apprentie ASE de troisième année
- **Diego**, apprenti de deuxième année présent de manière ponctuelle.
- **Patricia**, intendante sur les temps de midi

**Le groupe d'enfants :** est au complet tous les jours à midi ainsi que les après-midis. Les matins sont plus paisibles avec un petit groupe d'enfants inscrits.

- ❖ 33 enfants inscrits en tout, dont 19 enfants de 1P et 14 enfants de 2P
- ❖ Une quinzaine d'enfants présents le matin, 24 enfants à midi et une vingtaine les après-midis

### Les activités de l'année :

- Le cahier personnel des enfants où chacun peut décider d'y mettre photos et dessins a été reconduit cette année. Néanmoins nous avons pris la décision de ne pas transmettre ces cahiers en cours d'année aux parents, cependant ils peuvent être consultés sur place !!
- Des activités de groupe variées qui favorisent une bonne dynamique générale

- Les anniversaires des enfants sont célébrés collectivement 1 à 2 fois par mois. L'idée est que chacun soit fêté, indépendamment de son « vrai » jour d'anniversaire. Ce procédé mis en place depuis quelque temps déjà, semble convenir à tous.
- Le groupe des 2P a bénéficié de trois ateliers de philosophie animés par une intervenante de l'atelier SEVE. Moments riches que les enfants ont beaucoup appréciés.
- Cette année l'équipe a mis en place un projet de « responsabilités » des 2 P. Chaque jour à midi, des responsables pour différentes tâches sont désignés. Responsable des étiquettes, responsable d'appeler les tables pour le service, responsable du vestiaire. Les enfants prennent ces tâches très au sérieux et se proposent volontiers. L'objectif est de favoriser la participation active des enfants dans leur lieu de vie.

## 4. La Trottrnette 2

**L'équipe :** Après une belle année de collaboration au sein de l'équipe de la Trottrnette 2, Mirentxu a souhaité se consacrer à un projet professionnel au sein du cabinet de son mari. Elle a terminé l'année scolaire avec le groupe et c'est Meriem qui a été engagée pour la rentrée 2021. Meriem a travaillé plusieurs années au sein de la Trottrnette en tant que soutien à l'équipe et c'est avec un grand plaisir que nous la comptons maintenant parmi nous comme collègue directe. Elle a été engagée en tant qu'auxiliaire et poursuit en parallèle une formation qui lui permettra d'obtenir un CFC d'assistante socio-éducatif en août 2022. Meriem est une professionnelle engagée, pleine d'énergie qui travaille en toute complémentarité avec ses collègues.

Diego a poursuivi sa deuxième année d'apprentissage au sein de la Trottrnette 2, et a eu l'opportunité de faire un stage de 2 mois complet au sein de la Trottrnette 1

**Pour la rentrée scolaire 2021, l'équipe de la Trottrnette 2 est composée de :**

- **Meriem**, auxiliaire en formation ASE
- **Aurélia**, éducatrice de l'Enfance ES
- **Diego**, apprenti ASE de deuxième année
- **Diana**, apprentie de troisième année qui travaille à la Trottrnette 2 tous les mercredis
- **Saliha**, intendante
- **Nadia**, ASE, en soutien pour l'équipe
- **Karine**, auxiliaire, en soutien à l'équipe

**Le groupe d'enfants :** pour cette année scolaire, le groupe des 3-4P est constitué de beaucoup de 3P, cela a eu une incidence sur la dynamique de groupe et il a fallu une période prolongée pour que chacun intègre parfaitement le fonctionnement de la Trottrnette 2. De plus cette année le groupe est au complet contrairement à l'année précédente, ce qui a nécessité des adaptations de l'organisation générale.

- ❖ 33 enfants inscrits en tout, dont 23 enfants de 3P, 10 enfants de 4P
- ❖ Une douzaine d'enfants sont inscrits le matin, 24 enfants à midi et une vingtaine les après-midis

## Les activités de l'année :

- L'équipe a mis en place un projet de « passeport citoyen ». Celui-ci a pour objectif de soutenir l'apprentissage du vivre ensemble, dans le respect de soi, de l'autre et de son environnement.
- Le « tableau des privilèges », permet de relever les actions positives des enfants vis-à-vis du groupe ou d'un camarade en le quittançant d'un tampon. Au bout d'un certain nombre de tampons les enfants peuvent choisir un privilège.
- Le « permis de circulation » a été instauré à la suite d'une réflexion globale au sujet de l'autonomie offerte aux enfants au sein des différents groupes de la Trotтинette. L'objectif est de permettre une progression de possibilités d'autonomie en fonction non seulement du groupe d'appartenance mais aussi en fonction des compétences individuelles.
- La participation active des enfants à l'accueil. Chaque enfant est invité à lire le menu au reste du groupe durant le temps d'accueil avant le repas de midi. Il est aussi chargé d'animer un temps de devinettes sur des thématiques diverses. Cette animation permet une meilleure gestion des déplacements à la salle de bain par petits groupes.
- Les ateliers communs de la Trotтинette 2 et du Local. Les deux équipes ont souhaité organiser des ateliers dirigés qui réunissent les enfants des deux groupes afin de favoriser des interactions diversifiées et de proposer un panel d'activités plus particulières. Une après-midi par semaine les éducatrices organisent et animent à tour de rôle une activité singulière : loto, chasse au trésor, Karaoqué, atelier créatif, etc...

## 5. Le Local

**Le Local :** A chaque année son lot de surprise... nous avons réalisé à la rentrée scolaire que nous devrions à nouveau partager ce Local avec des groupes d'appuis scolaires, mais cette année nous avons pu garder un aménagement accueillant pour les besoins du parascolaire !

**L'équipe :** Cette année 2021 n'a pas été de tout repos et l'équipe a beaucoup œuvré pour maintenir une stabilité de prise en charge pour le groupe d'enfants. A la fin de l'année scolaire Pauline a souhaité quitter son poste au sein de la Trotтинette pour vivre de belles aventures sous le soleil Espagnol !! C'est Tamara qui a été engagée pour la rentrée scolaire 2021. Elle a su immédiatement trouver sa place et l'équipe est ainsi complétée par une professionnelle enthousiaste et pleine de fraîcheur.

### **Pour la rentrée scolaire 2021, l'équipe du Local est composée de :**

- **Marine**, assistante socio-éducative en formation ESEDE
- **Ruth**, éducatrice de l'Enfance ES
- **Tamara**, ASE
- **Céline** en soutien à l'équipe sur les temps de midi

**Le groupe d'enfants :** Le groupe du Local est complet sur les temps de midi, ainsi que la plupart des après-midis. Ils sont accueillis au Local dès leur sortie de classe et ce jusqu'à 12h40, ensuite ils se rendent avec leurs éducatrices au réfectoire scolaire pour y manger et souvent pour y passer le temps de jeu après leur repas.

Le Local peut accueillir 19 enfants, néanmoins nous bénéficions de dérogation sur les temps de midi puisque nous utilisons l'espace du réfectoire.

- ❖ 33 enfants inscrits en tout dont 14 enfants de 5P et 18 enfants de 6P et un enfant de 7P
- ❖ Environ 5 enfants sont inscrits le matin, 24 sur le temps de midi et une quinzaine les après-midis

## Les activités de l'année :

- **Projet autonomie.** L'équipe du Local commencé à faire vivre le projet associatif « autonomie » élaboré en 2020. L'objectif est d'évaluer les compétences d'autonomie des enfants à travers des critères précis en collaboration avec les parents afin de leur permettre de faire l'expérience d'une « autonomie sur mesure », qui corresponde réellement aux compétences, besoins et envies individuelles des enfants et de leur famille.
- **Grandir ensemble :** est un projet qui tend à sensibiliser les enfants à la différence et les inciter à la collaboration et l'entre-aide au travers de discussions thématiques, de l'élaboration collective des règles de vie et d'activités collaboratives. L'objectif est d'instaurer un esprit d'appartenance au groupe ainsi que de tolérance et de respect envers autrui.
- **Les ateliers communs de la Trottinette 2 et du Local.** Les deux équipes ont souhaité organiser des ateliers dirigés qui réunissent les enfants des deux groupes afin de favoriser des interactions diversifiées et de proposer un panel d'activités plus particulières. Une après-midi par semaine les éducatrices organisent et animent à tour de rôle une activité singulière : loto, chasse au trésor, Karaoké, atelier créatif, etc...
- **Un nouveau rituel a été imaginé pour célébrer les anniversaires au Local** avec notamment une présentation de photo.
- **Une boîte à idée a été mise en place** pour les enfants afin de leur permettre de participer activement à la vie du groupe en faisant des propositions de toutes sortes, en émettant des commentaires ou des interrogations concernant leur quotidien.
- **L'équipe travaille beaucoup la gestion des conflits** par différents outils dont la communication non-violente et la médiation.

## 6. Pour les enfants

**La fête de départ des 2 P.** A la Trottinette 1, une activité spéciale a été organisée au mois de juin pour le départ des 2P, afin de marquer cette transition importante. Une sortie à la ferme a été organisée après un pique-nique dans les locaux de la Trottinette.

**La fête des 4P.** Cette année nous avons décidé d'entériner le rituel d'une fête de départ en juin pour tous les enfants qui changent de groupe. Raison pour laquelle l'équipe de la Trottinette 2 a organisé une sortie en forêt avec un pique-nique pour les enfants de 4 P.

**La fête de départ des 6P.** Les 6P ont eu leur rituelle fête de départ un mercredi du mois de juin. Ils ont passé l'après-midi ensemble avec leurs éducatrices de références : Ruth, Pauline et Marine. Une grillade a été organisée en forêt puis les enfants ont pu participer à l'activité « Géo-cache » préparée par l'équipe.

**Les adaptations à l'interne.** En juin, les enfants de la Trottnette ont bénéficié de plusieurs jours d'adaptation dans leur futur lieu de vie. Ainsi les 2P sont allés dans locaux de la Trottnette 2. Les 4P sont allés au réfectoire et enfin les 6P ont eu l'occasion de s'intégrer aux activités du CAP. Cela suppose une organisation très fine mais le bénéfice est tout à fait visible pour les enfants.

**Les portes ouvertes.** Un après-midi « portes ouvertes » s'est organisé à la Trottnette 1 au mois de juin de manière que les futurs écoliers et leurs parents puissent découvrir les lieux et l'équipe éducative. Ces moments sont forts appréciés de tous et chaque année l'équipe vise à améliorer la qualité de ce moment.

**Les adaptations des futurs écoliers accueillis dans le préscolaire.** Un projet institutionnel concernant les adaptations des enfants du préscolaire au sein du parascolaire a été mis en place afin d'harmoniser les pratiques et d'offrir aux enfants et aux familles un temps réfléchi et adapté pour envisager cette première rentrée scolaire et ces changements importants de manière la plus sereine possible.

**Halloween.** Les enfants de la Trottnette ont pu bénéficier d'une fête d'Halloween avec des déguisements et un goûter de l'horreur !! Néanmoins cette année les groupes ont organisé ce moment festif chacun dans leurs propres locaux.

**Noël.** Même si les festivités ne sont pas partagées avec les familles au complet, les équipes ont organisé des après-midis de fête pour les enfants. A la Trottnette 1 on a dansé, rit et mangé un goûter spécial et à la Trottnette 2 on a visionné un film d'animation avec pop-corn en prime !

## 7. Pour les familles

**Les réunions de parents :** En lien avec le projet institutionnel d'adaptation des futurs écoliers au sein du parascolaire, la Trottnette 1 a organisé une première réunion pour les parents des futurs 1P dans le courant du mois de juin. Cela a permis à l'équipe de présenter les changements majeurs à venir et l'organisation particulière du parascolaire. Les parents ont ainsi eu des réponses à leurs diverses questions et ainsi pu vivre plus sereinement cette première rentrée scolaire de leur enfant.

Au vu de la situation sanitaire, seule la réunion des 5P-6P a pu être maintenue en septembre. Les autres groupes n'ont pas eu l'occasion de l'organiser pour des raisons logistiques.

**Les entretiens de parents :** Les membres des équipes veillent à observer individuellement chaque enfant et font des retours réguliers en fin de journée aux parents. Les équipes peuvent en tout temps être sollicitées par les parents pour un point de la situation par exemple, même si tout va bien ! Nous avons eu jusqu'à présent des expériences très constructives et nous observons que cela a un impact positif sur le lien que nous avons tant avec les parents qu'avec les enfants. Cette année les entretiens téléphoniques ont largement pris leur place dans le fonctionnement des équipes !

## 8. Les formations

### **Evacuation incendie**

En octobre des exercices d'évacuation ont été organisés à la Trotтинette 1 et 2 avec la collaboration de Mr. Mellina, pompier d'Epalinges. Cela permet aux équipes et aux enfants d'affiner les pratiques quant au déroulement des évacuations. Il est prévu de réitérer l'expérience chaque automne dans tous les groupes, ceci afin de préparer au mieux les utilisateurs des locaux en cas de nécessité d'évacuation.

### **Premier secours**

Durant l'année 2021, le personnel de la Trotтинette qui n'avait pas eu l'occasion de participer à la formation « premier secours » l'année précédente ont pu la suivre durant un samedi.

### **Formation professionnelle**

Cette année Marine du Local a commencé sa formation d'éducatrice ES dans le cadre de l'ESEDE qu'elle va poursuivre durant 2 ans.

Meriem de la Trotтинette 2 a, elle, entamé un article 32 afin d'obtenir un CFC d'assistante socio-éducative. Sara, directrice de la Trotтинette a débuté une formation de deux ans en gestion d'équipe et conduite de projet.

### **Formation continue**

Certains membres des équipes ont eu l'opportunité de suivre des formations diverses par Zoom comme : parler de sexualité avec les enfants, comment développer le sens critique des enfants et leur estime d'eux, l'introduction à la méthode « grandir ensemble » dispensée par l'école, la collaboration avec les remplaçantes, ...

## 9. Les temps de réflexions

Les équipes éducatives de la Trotтинette bénéficient d'un moment de **briefing ou débriefing quotidien**, permettant de mettre en commun les différentes réalités vécues par chacun, de réfléchir « à chaud » aux adaptations ou modifications souhaitables au quotidien en termes de cohérence pédagogique et d'organisation, ainsi que d'envisager l'organisation de la suite de la journée.

**Les colloques hebdomadaires** contribuent à maintenir une cohérence pédagogique, c'est également un moment d'échange d'informations. Ces colloques nous permettent d'une part d'organiser la vie collective mais aussi et surtout d'avoir un regard professionnel sur chaque enfant et groupe d'enfants et de mettre en place une prise en charge ciblée et de qualité. Il est primordial que les informations circulent et que chaque professionnel connaisse les particularités de chaque enfant dont il a la charge. Les concepts d'organisation des colloques hebdomadaires évoluent en fonction des situations des besoins. Depuis la rentrée scolaire, toujours dans l'intention de répondre aux besoins particuliers des équipes, nous avons opté pour des colloques spécifiques à chaque équipe, chacune bénéficiant de la présence de la direction. En effet les besoins des enfants sont très différents en fonction des tranches d'âge, et cela permet de cibler les réflexions de manière plus pointues.

Néanmoins un **colloque commun** est organisé une fois par mois afin de poursuivre la réflexion en équipe concernant des thématiques pédagogiques communes.

**Une journée pédagogique** a lieu au mois de septembre, l'occasion de revisiter le projet pédagogique afin qu'il soit le plus possible à l'image de la réalité et inversement.

**Le projet pédagogique** de la Trottinette est maintenant disponible sur le site de l'AAEE, ce qui permet à chacun de mieux comprendre et connaître notre manière de travailler au quotidien.

## 10. Les options pédagogiques.

### **Collaboration avec les parents**

L'accent est mis sur le renforcement de cette collaboration indispensable et si précieuse avec les familles dans une optique de toujours améliorer la prise en charge des enfants. Cette année les équipes ont utilisés le téléphone de manière à rester en contact avec les familles et garder ce lien malgré l'obligation de distanciation sociale.

Les EDE travaillent avec un système de **référence** qui leur permet de mettre en place un suivi de chaque enfant, d'une part en remplissant régulièrement un canevas d'observation pour chaque enfant accueilli et d'autre part en proposant des entretiens formels à chaque famille afin d'échanger sur l'évolution de l'enfant au sein de la collectivité et cela même si tout va bien. En 2021 les entretiens ont été souvent téléphoniques et les informations essentielles sont toujours transmises aux parents d'une manière ou d'une autre.

### **Participation des enfants à la vie collective**

Les équipes favorisent autant que possible la participation active des enfants à la vie collective de la Trottinette.

Et un accent particulier est mis sur les notions de citoyenneté et d'acceptation de la différence. Un regard particulier est également porté sur la gestion des conflits entre pairs. Les trois équipes éducatives réfléchissent en commun pour proposer une continuité et une cohérence tout au long des six années de présence des enfants.

## 11. Les activités proposées aux enfants

**Les activités extérieures** : promenades dans les environs ainsi qu'en forêt, divers jeux collectifs dans la cour d'école, activités sportives sur les terrains de sport. Activités ponctuelles de jardinage. Activités créatrices avec des craies et des éléments de la nature.



Les enfants sont très souvent libres du choix de leur activité dans un périmètre défini et respecté. L'extérieur est un terrain d'expérimentation essentiel pour les apprentissages de toutes sortes, tels que la responsabilisation et l'autonomie. Il permet également des expériences sociales diverses. Les adultes sont plutôt des facilitateurs, des observateurs et ne participent pas toujours aux activités sauf si les enfants en font la demande ou si la situation nécessite une intervention. (Conflits, blessures, comportements inappropriés).

Chaque groupe d'enfants bénéficie d'un temps à l'extérieur après l'école que ce soit sur le temps de midi ou de l'après-midi. Ce rituel quotidien, immuable et indépendant du temps qu'il fait, permet aux enfants de respirer, se dégourdir et éliminer les tensions et frustrations accumulées durant leurs heures d'école. Cela influence de manière positive l'ambiance du repas ou de la collation qui suit.

**Les activités intérieures :** Activités créatrices de toutes sortes. Jeux symboliques. Jeux de société. Spectacles créés par les enfants. Expériences diverses. Histoires. Ateliers cuisine. Musique. Toujours selon les initiatives et intérêts des enfants. Les équipes sont également toujours prêtes à « dégainer » des propositions d'activités variées et stimulantes si nécessaire.

## **12. Remerciements**

Sincères remerciements au comité, aux directeurs généraux Madame Ramò et Monsieur Geiser, ainsi qu'à Mesdames Montfort (secrétaire de l'association), Graff (coordinatrice des vacances) et Knuser (notamment coordinatrice de la formation au sein de l'AAEE). Toutes ces personnes avec qui nous collaborons étroitement et agréablement, contribuent à maintenir la qualité d'accueil dont les parents bénéficient pour leur enfant.

Remerciements chaleureux aux membres de l'équipe de la Trottinette sans qui cette belle aventure ne serait pas si stimulante. Ils s'engagent avec enthousiasme et professionnalisme dans une prise en charge éducative de qualité, ils sont inventifs, réactifs, généreux et s'investissent sincèrement dans la bonne marche de la structure.

Et des remerciements sincères aux familles qui nous confient leurs enfants. Ils nous offrent leur confiance et alimentent généreusement les liens de collaboration si essentiels au bien-être des enfants. Nous veillerons toujours à faire notre possible pour leur garantir une prise en charge de qualité.