



UAPE La Marelle 2020

L'UAPE a une capacité d'accueil de 84 enfants par jour de la 1^{ère} année primaire à la 4^{ème} année primaire. Le taux d'occupation est de : 84.17%

Il est important que les enfants soient accueillis dans un espace réfléchi pour eux selon leurs besoins et leurs intérêts. C'est dans ce but, que chaque entrée scolaire, nous réorganisons les groupes.

À la rentrée d'août, les enfants sont répartis de cette manière :

- Groupe 1 : accueille 18 enfants de l'âge de 4 ans à 5 ans
- Groupe 2 : accueille 24 enfants de 5 ans à 7 ans
- Groupe 3 : accueille 24 enfants de 7 ans à 8 ans
- Groupe 4 : accueille 18 enfants de 7 ans à 8 ans

Personnel

Afin de respecter le cadre de l'OAJE (office d'accueil de jour) le quota du personnel est de : 2 éducatrices par groupe.

En début d'année scolaire, des changements se sont opérés dans le groupe 2. Madame Monnier Gwendoline et Madame Aigroz Ludivine ont souhaité se rapprocher de leur lieu de domicile et ont trouvé un autre poste. Elles ont été remplacées par Monsieur De Preux Noé et Madame Rambert Gaétanne.

L'intendance

Madame Tirhas Feshation est engagée à temps partiel comme intendante. Nous la remercions pour sa contribution et sa bonne humeur.

Projet de groupe (Fil rouge)

Tout au long de l'année, l'équipe éducative met un point d'honneur à respecter leur mission qui est : d'accueillir les enfants de 1^{ère} année primaire à la 4^{ème} année primaire en dehors des heures scolaires et dans un climat chaleureux et sécurisant tout en favorisant leur socialisation ainsi que leur développement psychoaffectif et physique.

Cette prise en charge éducative, qui prime la qualité, est assurée par des professionnel-le-s qui respectent les besoins fondamentaux des enfants.

Pour mener à bien cette mission, nous travaillons constamment sur les moyens, les valeurs, afin de répondre au mieux aux besoins des enfants.

Durant la période de janvier à août, l'équipe s'est penchée sur l'importance de faire participer les enfants à des projets communs et de les amener à être acteurs.

Participer, décider, appliquer ses décisions, s'apprend en se confrontant à des situations.

Placer l'enfant au centre de nos préoccupations est l'objectif principal, il faut accorder une place importante à l'écoute de ses attentes qu'il exprime, de ses intérêts, de ses manifestations.

Chaque enfant évolue à son rythme, avec son histoire, son intérêt, sa démarche, ses compétences et ses souhaits. La place et le rôle actif laissé à l'enfant par l'adulte, dépend de l'image qu'il se fait de cet enfant, de ses compétences, de ses capacités à agir sur sa propre vie.

Il est important que l'équipe éducative s'interroge sur les compétences des enfants afin de les amener à participer au maximum à la vie quotidienne de La Marelle.

À partir de cette réflexion, l'équipe éducative a accompagné les groupes dans des projets différents :

Groupe 1 (enfants de 4 ans à 5 ans).

En partant de l'observation du groupe en début d'année scolaire, les éducatrices ont constaté qu'il est difficile pour les enfants de pouvoir mettre des mots sur leurs émotions.



En effet, lorsqu'un enfant contrôle ses émotions et qu'il parvient à gérer son intensité, cela lui permet de mieux réagir aux différentes situations de la vie. Les émotions interviennent de façon essentielle dans l'élaboration des habiletés sociales et permettent à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure et prendre en considération les autres personnes.

Le rôle de l'adulte est extrêmement important dans l'accompagnement de l'enfant à reconnaître ses émotions, y mettre des mots et pouvoir les exprimer ainsi l'enfant se sent reconnu dans ses émotions et cela favorise l'estime de soi.

Et c'est à travers des jeux, des activités, des histoires que les éducatrices accompagnent les enfants à les gérer.

Groupe 2 (enfants de 5 ans à 7 ans)

Concept du projet : créer un potager avec les enfants, y faire pousser différents légumes et les récolter le moment venu.

Le but et l'objectif ; développer les connaissances sur les fruits et les légumes de saison, découvrir le travail de la terre et comprendre d'où viennent les légumes qu'ils mangent tous les jours. Développer le travail de groupe, la cohésion, l'entraide, le partage autour d'une activité commune. Découvrir et goûter de nouveaux légumes. Comprendre l'importance d'une bonne hygiène alimentaire. Leur permettre à leur échelle de trouver des idées afin de préserver l'environnement.

Le jardinage permet également d'apprendre sur un autre plan, l'échec : en effet si une récolte ne fonctionne pas comme nous l'avons souhaité, l'enfant peut apprendre la frustration, la déception, mais il peut également à travers cette expérience réfléchir à quelles améliorations, il peut faire.

L'équipe éducative a collaboré avec Monsieur Pitteloup (paysagiste de la commune) pour créer un potager, mais malheureusement dû à la pandémie Covid 19, le projet n'a pas pu aboutir.

Groupe 3 (enfant de 6 ans à 7ans)

Objectif du projet : les enfants ont choisi un projet dans un éventail de proposition. Le projet sur le monde aquatique est mis en œuvre avec les enfants et ils sont partis prenants des phases du projet. Les enfants expriment ce qu'ils veulent et déterminent les activités, ce qui nécessite de négocier, de tenir compte de l'avis du groupe et de l'environnement avec le soutien des éducatrices.

Le projet permet de négocier, de tenir ses engagements, de s'exprimer, de donner son avis, de se rendre compte, d'évoluer autant son savoir-faire que son savoir-être fondamental dans notre société démocratique.

Le thème choisi par les enfants est : le monde aquatique.

- Des déplacements à la bibliothèque ont été organisés pour permettre aux enfants de se documenter et d'échanger avec ses pairs sur ce thème.
- En feuilletant les livres et partageant leurs idées, les enfants ont créé un décor sur la vie sous-marine.
- À plusieurs reprises, ils se sont déplacés au bord d'une rivière pour observer la vie dans la cour d'eau.

Groupe 4 (enfants de 7 ans à 8 ans)

Projet : permis de circuler

La réflexion de l'équipe éducative du groupe était sur l'autonomie que l'on peut apporter aux enfants de cet âge.

L'enfant de cet âge veut être autonome, moins dépendant de l'adulte et avoir des libertés. Il est important que l'enfant puisse développer son sens des responsabilités. Les responsabilités sont un défi pour lui, une fierté. Il met un point d'honneur à tenir ses engagements. L'enfant doit se sentir assez responsable, mature et respectueux des règles imposées par l'adulte pour transmettre et consolider des principes de base. L'enfant aime se sentir compétent dans ce qu'il fait et entreprend. Il est important d'exploiter et mettre en lumière ses forces et ses limites plutôt que ses incapacités.

En rapport avec les besoins des enfants de cet âge et les observations du groupe, l'équipe éducative et les enfants ont mis en place un permis de circuler seul, école /Marelle/ école.



L'extérieur

La découverte de la forêt est une activité régulière à La Marelle. L'équipe éducative propose régulièrement des pique-niques et des goûters. Dans la forêt, l'enfant va pouvoir vivre au rythme des saisons, développer ses sens, la solidarité et l'entraide. Il est intéressant que l'enfant puisse continuer à s'exercer dans ce milieu où les seules règles existantes sont le respect et la sécurité.



À partir du mois de décembre, les enfants du groupe 4 ont expérimenté des sorties nocturnes,

La relation aux familles

Comme inscrit dans notre ligne pédagogique, la relation aux familles est primordiale dans notre travail à l'enfant.

L'enfant est un être d'appartenance et de liens. Accueillir un enfant, c'est donc prendre en compte la famille. Il est essentiel qu'une collaboration s'instaure entre les parents et l'équipe éducative en renforçant les liens. C'est dans ce but que l'équipe éducative met de l'importance à créer une relation constructive et vivante avec les familles. L'éducatrice veille à créer un climat de confiance en prenant du temps avec les parents et en ayant un dialogue respectueux. Une place leur est accordée dans la structure lors de séances d'informations, des entretiens individualisés ou lors des manifestations festives.

Afin de permettre aux parents de partager un moment de la vie en collectivité avec leurs enfants, l'équipe éducative projetait d'organiser une invitation « au petit déjeuner ».



Une rencontre parents/éducateurs/trices, des moments festifs (Noël, apéritifs de fin d'année scolaire).

Malheureusement, ces projets ont dû être annulés vu la situation sanitaire, mais ce n'est que partie remise.

Évacuation incendie

Chaque automne, un exercice d'évacuation est organisé par l'ECA. Cela permet aux équipes et aux enfants de se préparer aux mieux en cas d'évacuation.

Crise sanitaire

Cette année 2020 a été marquée par la situation sanitaire. En mars, l'AAEE a dû limiter la capacité d'accueil en permettant un accès uniquement aux familles du domaine médical, alimentaire et d'urgence. Pour ce faire, une collaboration étroite avec l'école a été mise en place concernant les inscriptions des enfants durant cette période.

À partir du mois de mai, les structures ont adapté l'accueil des enfants en lien aux normes sanitaires du plan cantonal de l'accueil de jour des enfants pour pouvoir les accueillir.

Développement durable

Dans le cadre du développement durable, la collaboration avec l'entreprise Annen-BioEcoEnergie dans le recyclage des déchets est toujours d'actualité.

L'AAEE maintient également sa volonté d'offrir un tremplin pour l'emploi pour des personnes en recherche, dans le cadre d'un contrat de partenariat avec le Centre Vaudois de gestion des programmes d'insertion (CGPI).

C'est aussi participer à la vie économique de la ville (achats dans les commerces de proximité, achats des jeux lors des trocs organisés par la Commune).

Projet en construction pour 2021

- Dans un souci d'amener constamment des nouveautés aux enfants. Un groupe de travail est mis en place pour introduire à La Marelle, **La boîte à jouer écolo**.
Qu'est-ce qu'une boîte à jouer écolo ?
C'est un dispositif holistique qui valorise la qualité du jeu des enfants en extérieur.
Concrètement, la boîte est une structure adaptée à la Marelle, remplie d'objets disparates (tuyaux, morceaux de tissu, pneu, cordes, filets, etc....) Les objets disparates vont permettre aux enfants de travailler l'imagination et la créativité. Les objets en vrac sont détournés et transformés, devenant partie intégrante de leurs jeux.
- Un aménagement des lieux extérieur doit être repensé en lien avec le projet de la boîte à jouer écolo
- Un atelier d'activité artistique avec des objets de récupération est en construction. En mettant en place cet atelier, on permet à l'enfant de renforcer son identité, son estime de soi. Elle facilite l'expression, développe l'imagination à travers le recyclage et la récupération du matériel, favorise la curiosité, l'autonomie, l'observation ...

Je profite de remercier l'équipe éducative pour le travail de qualité accompli tout au long de cette année 2020, marquée par la pandémie du Covid 19 et leur investissement au quotidien.

Directrice de La Marelle
Porta Fabienne