



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2018

Formation :

Trois éducatrices et un éducateur ont obtenu l'attestation de Formateur En Entreprise (FEE). Il s'agit d'une reconnaissance indispensable pour garantir le suivi de formation des apprentis. Une autre éducatrice a débuté la formation de Formatrice à la Pratique Professionnelle (FPP), formation destinée à l'accompagnement des futures éducatrices de l'enfance (EDE).

Trois apprenties de la structure ont obtenu leur CFC d'Assistante Socio-Éducative (ASE). Nous tenons par ces quelques lignes à les remercier pour ce qu'elles ont pu amener, les félicitons et leur souhaitons un avenir radieux !

Après un 24 mois de formation, bouclés par la soutenance du travail de certification, M. Finocchio, directeur, a obtenu le Certificate of Advanced Studies HES-SO (CAS) en gestion d'équipe et conduite de projet.

Tout le personnel de la structure a bénéficié d'une formation interne dispensée par Partenaire Enfance Pédagogique (PEP). Une pédagogue a accompagné l'équipe dans la mise en lumière des spécificités du développement de l'enfant en lien à l'accompagnement collectif ainsi que dans l'analyse de l'aménagement des espaces. Cette formation s'est déclinée en 2 étapes : la première en plénière et en grand groupe, la deuxième avec chaque équipe afin de travailler ces sujets en tenant compte des différentes tranches d'âge.

Chaque secteur a pu travailler sur de choses très concrètes telles que les jeux à disposition des enfants, les locaux et l'organisation de la journée. Les équipes ont démarré leur travail au travers de la question "comment pensons-nous l'enfant ?". Ces échanges réflexifs ont été très fructueux, motivants et engageant des nouvelles visions. Certains secteurs ont revu la quasi-totalité de leurs aménagements, d'autres partiellement. Nous avons également créé un espace de stockage de jeux, une sorte de plateforme prêt-dépôt-échange, grâce auquel les professionnelles peuvent bénéficier d'un choix plus important de matériel ludique pour les enfants.

En interne, le travail du projet pédagogique a touché à sa fin. Il sera d'ailleurs possible de le consulter sur notre site internet, sous l'onglet Jars'din. La révision constante de l'ouvrage nous a permis de questionner chaque employé de la structure lors d'entretiens individuels, afin d'en évaluer la cohérence entre la théorie et la pratique. Tout ce travail est donc le fruit de recherches théoriques, de dialogue, d'écrits et d'échanges s'articulant autour du développement de l'enfant et sa prise en charge en collectivité.

Avec les enfants :

Quelques 250 enfants ont fréquenté la structure en 2018. Ils ont évolué selon leurs propres rythmes, tous, dans un climat et une prise en charge visant leur épanouissement. Bien entendu, nous parlons ici d'idéal dans lequel s'inscrit toujours la réalité du collectif et les limites en découlant.

La préoccupation de la structure est toujours celle de proposer une qualité d'accueil qui tienne compte des différentes réalités et besoins contextuels. Dans ce sens, la collaboration avec les familles reste le maillon central sur lequel nous pouvons et devons construire les prises en charge. Dans cette collaboration, nous constatons qu'une relation de confiance s'est installée avec une très grande majorité des familles, ce qui a nous a permis de répondre plus aisément à la mission qui nous est confiée.

Ce sont les enfants qui bénéficient de cette collaboration, avant tout, leur permettant de profiter positivement de leur expérience en collectivité. C'est bien cela qui concerne toutes les parties !

Avec les parents :

2018 a été l'année d'un projet visant à créer une plaquette de présentation de la structure. Le but de ce travail a été celui de créer un support dans lequel apparaissaient des items communs aux cinq secteurs, déclinés selon leurs réalités respectives. Ainsi, un comité de pilotage composé entre autres de deux parents fréquentant la structure a investi de son temps pour prendre les décisions de réalisation de cette plaquette, dans son contenu et dans sa forme. Dans ce projet, un autre parent a endossé le rôle de relecteur des textes ainsi que des textes du projet pédagogique.

La collaboration avec les parents a été une source d'inspiration très importante. Le fait de bénéficier du regard de "l'utilisateur" et d'en extraire ses besoins nous a permis de mieux cibler les contenus des textes. Ainsi, un regard porté sur les pratiques des professionnelles a permis à toutes les parties de créer un autre lien, plus centré sur des aspects collaboratifs.

Cette plaquette a l'ambition de donner la visibilité des pratiques liées à l'accueil des enfants, surtout pour les futurs usagers (parents, familles, ...). Elle se veut "informative" mais aussi descriptive en soulignant les principales spécificités des différents secteurs.

Cette expérience a été une réussite, car elle a permis une nouvelle perméabilité entre les parties bénéficiant de la prestation. Elle est aussi pionnière d'autres expériences inédites, d'autres projets collaboratifs et inclusifs, provenant des professionnelles.

Et la suite...

L'année 2019 se dessine autour du projet "Art et Culture", projet qui sera porté par toute l'institution et qui se veut rassembleur, collaboratif et surtout, à la hauteur de la valeur de l'enfance.

La suite c'est aussi penser au quotidien une qualité d'accueil visant à satisfaire les besoins des enfants, visant à répondre aux besoins des parents, visant à mettre en valeur le travail des professionnelles. Dans ce sens, toutes les équipes travaillent leurs propres projets secteur, soit la déclinaison écrite des pratiques professionnelles.